

Вступительное испытание по ИСТОРИИ

Вариант № 0

Инструкция по выполнению работы

Вступительное испытание состоит из двух частей, включающих в себя 20 заданий. Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 8 заданий.

На выполнение ВИ по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Максимальный балл за работу – 100: 42 балла за 1 часть, 58 баллов за 2 часть.

Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). При заполнении бланка ответов, вносите цифры или буквы справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву записывайте в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными ниже образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (на пример: НиколайВторой).

КИМ

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

3 1 4 2

Ответ: НИКОЛАЙ ВТОРОЙ.

НИКОЛАЙ ВТОРОЙ

Ответ:

1	4	5
---	---	---

1 4 5

Бланк

Часть 2 (13–20) содержит задания открытого типа. При выполнении ВИ, запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво. Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

После выполнения заданий оформленные ответы сканируются (фотографируются) и направляются организатору.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

ЧАСТЬ 1

Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

(Максимальный балл за задание – 4)

СОБЫТИЯ

- А) «Кровавое воскресенье»
- Б) битва на реке Калке
- В) Карибский кризис
- Г) принятие Соборного уложения

ГОДЫ

- 1) 1185 г.
- 2) 1223 г.
- 3) 1649 г.
- 4) 1905 г.
- 5) 1939 г.
- 6) 1962 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

(Максимальный балл за задание – 2)

- 1) учреждение Государственного совета Российской империи
- 2) принятие Декларации независимости США
- 3) созыв Стоглавого собора

Ответ:

--	--	--

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

(Максимальный балл за задание – 4)

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) преодоление Россией внешнеполитических последствий Смутного времени
- Б) преобразования Петра I
- В) переход большевиков к проведению новой экономической политики (нэп)
- Г) междоусобная война в Московском государстве во второй четверти XV в.

ФАКТЫ

- 1) пленение Василия II ханом Улу-Мухаммедом
- 2) учреждение Табели о рангах
- 3) Смоленская война
- 4) замена продразвёрстки продналогом
- 5) смерть царевича Дмитрия в Угличе
- 6) отмена подушной подати

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

(Максимальный балл за задание – 6)

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Санкт-Петербург	(А)	1900-е гг.
(Б)	Подавление антиордынского восстания московско-ордынским войском	(В)
(Г)	Открытие первой в мире атомной электростанции	1950-е гг.
Псков	(Д)	(Е)

Пропущенные элементы:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) формирование Второго народного (земского) ополчения | 5) 1470-е гг. |
| 2) 1580-е гг. | 6) Обнинск |
| 3) Тверь | 7) оборона от войск Стефана Батория |
| 4) Тула | 8) 1320-е гг. |
| | 9) «Кровавое воскресенье» |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

(Максимальный балл за задание – 4)

СОБЫТИЯ

- А) составление Полного собрания законов Российской империи
- Б) битва на реке Калке
- В) присоединение к Российской империи Крыма
- Г) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией

УЧАСТНИКИ

- 1) М.М. Сперанский
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Даниил Галицкий
- 4) Г.А. Потёмкин
- 5) В.М. Молотов
- 6) В.И. Ленин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Прочтите отрывок из исторического документа.

(Максимальный балл за задание – 4)

«... Внезапная кончина Императора Николая Павловича поразила всю Россию; скорбь была общая, непритворная, но известные качества Августейшего преемника служили для всех некоторым утешением. Нет необходимости исчислять первых действий нового венценосца, которые Ему в подробности известны по той неутомимой деятельности, с которою Он лично вникает во все отрасли государственного управления; но нельзя прейти молчанием, с какой радостью было встречено Его прибытие к армии и какую неисчислимую пользу принесло личное Его обозрение оной. Государь почти скрывал Свое намерение и, следуя влечению Своего сердца, предпринял путешествие в Крым вопреки замечаниям приближенных к Нему лиц. ...

Тем не менее нельзя умолчать, что война чрезвычайно тягостна для России: рекрутские наборы, ополчение, остановившаяся торговля умножают нужды и бедность, и хотя русские готовы переносить и дальнейшие бедствия, но если бы правительство, сохраняя твердость и своё достоинство, достигло мира на условиях честных, то это было бы общею радостью в Империи».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мирный договор, завершивший войну, о которой идёт речь, был подписан в Париже.
- 2) В результате войны, описанной в отрывке, Россия потеряла Крым.
- 3) «Августейший преемник», о котором идёт речь в отрывке, - император Александр II.
- 4) Участником войны, о которой идёт речь в отрывке, был М. Б. Барклай де Толли.
- 5) Участником войны, о которой идёт речь в отрывке, был Э.И. Тотлебен.
- 6) Автор считает, что поездка императора в Крым не принесла никакой пользы.

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

(Максимальный балл за задание – 4)

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Повесть об Азовском осадном сидении донских казаков»
- Б) скульптура «Медный всадник»
- В) Грановитая палата в Московском Кремле
- Г) плакат «Ты записался добровольцем?»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор был приглашён из Франции императрицей Екатериной II.
- 2) Памятник культуры создан в годы Великой Отечественной войны.
- 3) Памятник культуры создан по указу Ивана III итальянскими мастерами.
- 4) Памятник культуры посвящён одному из этапов длительного противостояния России и Османской империи.
- 5) Автор участвовал в создании «Окон РОСТА».
- 6) Памятник культуры создан в стиле нарышкинское барокко.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к XIX в.
(Максимальный балл за задание – 2)

- 1) отруб
- 2) земства
- 3) Синод
- 4) Государственная дума
- 5) губернии
- 6) подушная подать

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

9. Какие из перечисленных событий связаны с революцией 1905-1907 гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
(Максимальный балл за задание – 2)

- 1) Октябрьская политическая стачка
- 2) созыв Учредительного собрания
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) нота Миллюкова
- 5) созыв I Государственной думы
- 6) режим «двоевластия»

Ответ:

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
(Максимальный балл за задание – 2)

- 1) Ялтинская конференция «Большой тройки»
- 2) Бородинское сражение
- 3) присоединение Левобережной Украины к России

Ответ:

11. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

(Максимальный балл за задание – 4)

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)

- А) «Великий перелом»
- Б) реформы Избранной рады
- В) укрепление древнерусской государственности
- Г) реформы Александра I

ФАКТ

- 1) учреждение земских собраний
- 2) принятие Русской правды
- 3) провозглашение политики ликвидации кулачества как класса
- 4) отмена кормлений
- 5) создание Государственного совета
- 6) ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

12. Установите соответствие между деятелями науки и культуры и фактами их биографии: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

(Максимальный балл за задание – 4)

**ФАКТ БИОГРАФИИ ДЕЯТЕЛЯ
КУЛЬТУРЫ**

- А) Живописец, возглавивший в 1863 г. «бунт четырнадцати» в Академии художеств, лидер передвижников
- Б) Кинорежиссёр, снявший знаменитые советские комедии «Волга-Волга» и «Весёлые ребята»
- В) Митрополит русской церкви, автор богословского трактата «Слово о Законе и Благодати»
- Г) Зодчий конца XVI — начала XVII в., знаменитый своими фортификационными сооружениями: стенами и башнями Смоленского кремля и Белого города в Москве

ФАМИЛИЯ (ИМЯ)

- 1) Дионисий
- 2) И. Н. Крамской
- 3) М. А. Врубель
- 4) Илларион
- 5) Г. В. Александров
- 6) Ф. С. Конь

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г



**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов в соответствии с инструкцией по выполнению работы.
Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**

ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задания этой части (13–20) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний политического деятеля

«Ничто столько не возбуждало негодования общественного мнения против императора, не одних либералов, а целой России, как насильственное учреждение военных поселений. Кто первый внушил ему эту несчастную мысль, неизвестно. Всего вероятнее, что он сам придумал её для того, чтобы, сколько возможно более, умножить свои военные силы с меньшими издержками для казны. В придуманном им плане военной колонизации волости целых уездов из государственных крестьян поступали в военное ведомство. Все обыватели этих волостей, в которые водворялись пехотные и конные полки, делались солдатами: их распределяли по ротам, батальонам и эскадронам, которые должны были составлять резервы своих полков.

Насильственно подвергали несчастных поселян строгой военной дисциплине, обучали военному строю, и они должны были отправлять военную службу и вместе с тем заниматься сельскими полевыми работами, под надзором военных начальников, для продовольствия своего и полков, в их волостях водворённых.

Из всех действий императора после изменения его образа мыслей учреждение военных поселений было самое деспотическое и ненавистное. Введение этой тиранической меры, уничтожая благосостояние поступивших в военные поселения государственных крестьян, встретило упорное сопротивление со стороны их.

Противодействие их было подавляемо войсками, как бунт; военных поселян умирляли картечью и ружейными выстрелами.

Учреждение военных поселений, на которые издержаны были многие миллионы без всякой пользы, было предметом всеобщего неодобрения. Даже главный начальник поселений, генерал граф <...>, ненавистный целой России за злобный и свирепый нрав, но любимый императором, как раб преданный, готовый отдать душу, чтобы угодить ему, говаривал, что военные поселения выдуманы не им, что он, сам не одобряя этой меры, приводит её в исполнение как священную для него волю государя и благодетеля своего...»

13. Назовите пропущенную в тексте фамилию графа. Назовите десятилетие, когда в России массово начали появляться поселения, речь о которых идет в тексте. Назовите имя императора, при котором эти поселения были упразднены.

(Максимальный балл за задание – 4)

14. Опираясь на текст, назовите три причины, почему военные поселения вызвали недовольство общественного мнения. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

(Максимальный балл за задание – 4)

Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16



15. Назовите императрицу, изображение которой помещено на марке. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

(Максимальный балл за задание – 4)

16. Какие из представленных памятников архитектуры были созданы в том же веке, в котором правила императрица, представленная на изображении в задании 15?

(Максимальный балл за задание – 4)

1)



2)



3)



4)



17. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Противник сумел за сутки продвинуться только на некоторых участках на 50–100 метров, он начал выдыхаться. Чувствовалось, что не только наши войска поредели и обескровились, но и захватчики не могут повторять без конца свои безумные атаки. Материальные запасы противника также истощились. Удары авиации противника снизились с трёх тысяч до одной тысячи самолётов-вылетов в сутки. Всё же, несмотря на колоссальные потери, Паулюс не отказывался от мысли взять город полностью. Появлялись свежие пехотные части и танки, которые, невзирая на потери, ломались вперёд, к Волге. Казалось, Гитлер готов истребить всю Германию за один этот город».
Б)	«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон. Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды. Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали. Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

(Максимальный балл за задание – 6)

18. В 1497 году происходит принятие Судебника Ивана III. Укажите:

- а) причину принятия, связанную с становлением и укреплением Московского государства;
- б) последствие принятия для политико-правового статуса Великого князя;
- в) последствие принятия для крестьянского сословия.

(Максимальный балл за задание – 6)

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

19. Запишите один любой тезис, содержащий информацию о различиях революционных движений периода правления Александра I и периода правления Александра II, по какому-либо признаку. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

(Максимальный балл за задание – 6)

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

- 1. _____
- 2. _____

20. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических процессов:

- 1) закрепощение крестьян;
- 2) внутренняя политика Александра II;
- 3) экономические реформы СССР в 1953-1962 гг.

(Максимальный балл за задание – 24)

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

КЛЮЧИ

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Максимальный балл за работу – 100.

За Часть 1 – 42 балла.

За Часть 2 – 58 баллов.

ЧАСТЬ 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8–10 оценивается 2 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 11, 12 оценивается 4 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задание 6 оценивается 4 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. Выставляется 2 балла, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляются 4 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 2 балла, если на любых двух-трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	4263	7	4135
2	321	8	14
3	3241	9	135
4	938672	10	321
5	1345	11	3425
6	135	12	2546

ЧАСТЬ 2

13. Назовите пропущенную в тексте фамилию графа. Назовите десятилетие, когда в России массово начали появляться поселения, речь о которых идет в тексте. Назовите имя императора, при котором эти поселения были упразднены.	
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) Граф: А.А. Аракчеев 2) Десятилетие: 1810-е гг. 3) Император: Александр II	
Правильно указаны три элемента ответа	4
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан один любой элемент ответа ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
4	
14. Опираясь на текст, назовите три причины, почему военные поселения вызвали недовольство общественного мнения. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.	
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) все обыватели волостей, в которые водворялись пехотные и конные полки, делались солдатами, которые должны были составлять резервы своих полков; 2) поселян насильственно подвергали строгой военной дисциплине; 3) поселян обучали военному строю; 4) поселяне должны были отправлять военную службу и вместе с тем заниматься сельскими полевыми работами под надзором военных начальников; 5) введение военных поселений ухудшило положение государственных крестьян, на землях которых эти поселения были созданы; 6) сопротивление военных поселян жестоко подавлялись.	
Правильно указаны три элемента ответа	4
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан один любой элемент ответа ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
4	

15. Назовите императрицу, изображение которой помещено на марке. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.	
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : <u>Императрица</u> : Елизавета Петровна <u>Обоснование</u> : в царствование Елизаветы Петровны в 1755 г. (дата высчитывается от даты выпуска марки, 2005 – 250 = 1755) был основан Московский университет, современное здание которого изображено на марке.	
Правильно указан князь, дано верное обоснование	4

Правильно указан только князь	2
Князь указан неправильно / не указан независимо от наличия обоснования	0
<i>Максимальный балл</i>	4
16. Какие из представленных памятников архитектуры были созданы в том же веке, в котором правила императрица, представленная на изображении в задании 15?	
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) цифры, обозначающая памятник архитектуры – 2,4	
Правильно указаны 2 цифры	4
Правильно указана только 1 цифра	2
Цифра указана неправильно / не указана независимо от указания князя	0
<i>Максимальный балл</i>	4

17. Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.	
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Название операции - Сталинградская 2) Название операций, например: <ul style="list-style-type: none"> • «Уран» • «Кольцо» 3) Суждение, например: <ul style="list-style-type: none"> • пленные немецкие разведчики считали, что дом обороняет батальон; • на защитников дома «равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды». <p><i>Каждый из элементов 1 и 2 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Элемент ответа 3 может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании элемента 3 ответа переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию.</i></p>	
Правильно указаны название операции, название операций, приведено суждение	6
Правильно указаны только два элемента	4
Правильно указан только один элемент	2
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	6

18. В 1497 году происходит принятие Судебника Ивана III. Укажите: а) причину принятия, связанную с становлением и укрепление Московского государства; б) последствие принятия для политико-правового статуса Великого князя; в) последствие принятия для крестьянского сословия.	
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : а) принятие единого свобода законов было необходимо для укрепление единства Русского государства, так как требовалось юридическое закрепление единства судопроизводства и единых норм уголовного и гражданского законодательства (сводились воедино существовавшие в разных княжествах нормы); б) принятие Судебника усиливало авторитет великокняжеской власти, так как определило круг дел, решаемых только великокняжеским судом; в) принятие Судебника способствовало началу процесса закрепощения крестьян (Судебник установил Юрьев день и пожилое). <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны три элемента ответа	6
Правильно указаны два элемента ответа	4
Правильно указан один элемент ответа	2
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	6

19. Запишите один любой тезис, содержащий информацию о различиях революционных движений периода правления Александра I и периода правления Александра II, по какому-либо признаку. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.	
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : <u>Тезис, например:</u> представители революционных движений периода правления Александра I и периода правления Александра II различались социальным составом и взглядами на социальную базу революционных преобразований; <u>Обоснования, например:</u> 1. социальной основой революционного движения в правление Александра I стали декабристы — представители дворянства. В правление Александра II наиболее массовым становится движение народников — представителей разночинцев, интеллигенции; 2. декабристы рассматривали возможность государственного переворота и изменения политического строя без широкого привлечения народных масс, в то время как революционные народники призывали к крестьянской революции, народному бунту. Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования. <i>При оценивании засчитываются только обоснования, содержащие два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов).</i>	

<i>В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий (например: «было одержано несколько побед»).</i>	
Правильно сформулирован тезис, приведено два исторически корректных обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов)	6
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено два обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование(-я) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа	4
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа: «различие в том, что сравниваемые объекты разные») / тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов. ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов, ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис	2
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	6

20. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических процессов: 1) закрепощение крестьян; 2) внутренняя политика Александра II; 3) экономические реформы СССР в 1953-1962 гг.		
В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).		
№	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов) 2	4
	Правильно указаны два события (явления, процесса) 2	4
	Правильно указано одно событие (явление, процесс) 1	2
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	4
	Правильно названы две исторические личности; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или)	4

	результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	
	Правильно названы одна-две исторические личности; правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события (явления, процесса))	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности; при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	4
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	4
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	2
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	2
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	2
	При изложении корректно использована историческая терминология	2
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок.	6

	2, 4 или 6 баллов по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 10 баллов	
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	6
	Допущена одна фактическая ошибка	4
	Допущено две фактические ошибки	2
	Допущено три или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. 2 балла по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 10 баллов	2
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	2
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	24